

## Psikolojiye Giriş

Bebek Olmak Nasıl Bir Şey?  
Düşüncenin Gelişimi

Ders 5

## Bilişsel Gelişim

## Okuma raporu #1

- Alkolizm için Freudyen bir açıklama getirin. Daha sonra da davranışçı bir açıklama getirin. Son olarak, insanların alkolü bırakması için davranışçı bir tedavi yöntemi bulun.

## Ders asistanım kim? (düzeltilmiş)

- A - Colb Sunny Bang, sunjung.bang@yale.edu
- Coll - G Erik Cheries, erik.cheries@yale.edu
- H - Lio Jane Erickson, jane.erickson@yale.edu
- Lip - O Koleen McCrink, koleen.mccrink@yale.edu
- P - Star Izzat Jarudi, izzat.jarudi@yale.edu
- Stau - Z Greg Laun, gregory.laun@yale.edu

## Bilişsel Gelişim

## Büyük sorular

1. Ahlak
2. Süreklilik

## Büyük sorular

### 3. Bilgi

Görgülcülük  
&  
Doğalcılık  
&  
Yapısalcılık

## Jean Piaget

- 1896 – 1980
- Genetik bilgi felsefesi
- Kuramlar
- Yöntemler
- Gözlemler

## Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı



- Piaget, çocukların sürekli olarak dünyaya ilişkin daha kapsamlı anlayışlar yapılandırmaya çalışan aktif düşünürler olduğuna inanmıştır
- Küçük bilim adamları
- Bu “anlayışlar” *şemalar* olarak adlandırdığı yapılar şeklindedir

## Şemaların gelişimi



- Şemalar bilginin organize edilmesine yardımcı olmak üzere gelişen sistemlerdir
- Özümleme – yeni bir bilginin ya da yeni bir deneyimin alınması ve halihazırda var olan şemaya uydurulması sürecidir
- Uyum – yeni bilgiye uydurulmak üzere var olan şemaların değiştirilmesi ya da yeni şemaların oluşturulma sürecidir

## Piaget'nin yaklaşımı



- Ana yöntem çocuklardan problemleri çözmesini istemek ve kendi çözümlerinin ardındaki akıl yürütme hakkında sorular sormaktır
- Çocukların radikal bir biçimde yetişkinlerden farklı şekillerde düşündüğünü keşfetti
- Gelişimin dünyanın nasıl anlaşıldığına bağlı olarak değişen bir “evreler” serisi olarak ortaya çıktığını önerdi

## Duyusal motor evre (doğum – 2)



- Bilgiler duyarlar ve motor hareketler aracılığıyla edinilir
- Bu evrede çocuk algılar ve değişimler ama sonuç çıkarmaz
- Nesne devamlılığı kazanılır

## Nesne devamlılığı



- Nesnelerin varlığının, birinin davranışlarından ya da onların algılarından bağımsız olduğunu anlaması
- 6 aylık olmadan önce bebekler eğer nesnelere görüş alanlarından çıkarsa, varlığını sürdürmüyormuş gibi davranırlar
  - Bir yüzün yeniden görünür hale gelmesine bağlı olarak şaşırılabilmesi (ce-e)
- Daha sonra, “A değil B” görevinde başarısızlık

## İşlem öncesi evre (2 – 7 yaş)



- Sembolik düşüncenin ortaya çıkması
- Benmerkezcilik

## İşlem öncesi evre (2 – 7 yaş)



- Sembolik düşüncenin ortaya çıkması
- Benmerkezcilik
- Muhafaza etme kavramının olmaması

## Somut işlem evresi (7 – 12 yaş)



- Artan bir şekilde mantıksal düşünceye yol açan zihinsel işlemlerin anlaşılması
- Daha az benmerkezci
- Ancak ... özetleyerek ya da hipotetik olarak akıl yürütmede bulunamama

## Formal işlem evresi (12 – yetişkinlik)

- Özet ve bilimsel akıl yürütme



## Piaget: Bilimsel değerlendirme



Çok pozitif:  
ilginç & yanlışlanabilir iddialar  
zengin kuramsal çerçeve  
çarpıcı bulgular

## Piaget: Bilimsel değerlendirme



Kuramsal: Gerçekten gelişimi açıklıyor mu?  
Metodolojik: Soru-cevap sınırlılıkları  
Olgusal: Bebekler ve çocuklar gerçekten ne biliyor?

## Bebek bilişinin modern bilimi



## Bebeklerle çalışmanın yöntemler



- Beyin dalgaları
- Emzik emme
- Bakma
  - Tercih
  - Alışma & Şaşırma



## Bebeklerin fiziksel dünyaya ilişkin anlayışı

Nesne devamlılığı



Fiziksel dünyaya ilişkin tüm anlayışları en baştan itibaren orada  
Fakat tam olarak değil ...



## Gelişimi nasıl açıklarız?

- Sinirsel olgunlaşma
- Ketlenmeyle ilgili problemler
  - A değil B
- Bilgi birikimi

## Bebeklerin sosyal dünyaya ilişkin anlayışı

Sosyal bebek

## Bebekler tarafından sosyal yordamalar (Valerie Kuhlmeier & Karen Wynn)

- 9 aylık & 12 aylık
- Bir karakterin bir topa, hedefini gerçekleştirmesi için “yardım” ettiği ve diğer bir karakterin de bu topa “mani” olduğu filmler gösterilir
- Daha sonra topun bu karakterlerle etkileşime girdiği tümüyle farklı bir durumun yer aldığı bir film gösterilir
- Bebekler, topun, mani olana mı yoksa yardımcı olana mı yaklaşacaklarını bekler?

Sosyal dünyaya ilişkin bazı  
anlayışları en baştan itibaren  
orada olabilir

Fakat aynı zamanda bazı çarpıcı  
sınırlılıklar var...

## Sonuca bağlanmamış soru I

Çocuklar neden bu sosyal görevleri çok başarısızca yapıyorlar?

Zihinler hakkında daha fazla öğrenmeye ihtiyaçları var  
&

Doğru bilgiye sahip olmalarına rağmen ketlenme ve hareket sorunlarından muzdaripler

## Sonuca bağlanmamış soru II

Gelişimin farklı türleri arasındaki ilişki nedir?

Çocukların nasıl düşündüklerine ilişkin genel değişmeler  
(Freud, Piaget)  
&  
Ayrı modüller  
(Chomsky, Fodor)

## Gelişimde modüler görüş

- Fiziksel ve sosyal dünya hakkında akıl yürütmek üzere ayrı, kısmi olarak önceden birbirine bağlanmış kablo sistemleri
- Kalıtsal bilgi
- Sınırlanmış gelişim

## Hasarlı modül: Otizm

- Yaklaşık 1000 kişide 1
- Çoğunlukla erkek çocukları
- Sosyal bağlanabilirlik yoksunluğu
- Dil bozukluğu
- İnsanlara nesneymiş gibi davranma
- Zihin körlüğü

## Sonuca bağlanmamış soru III

Eğer modüller varsa, bunlar nedir?

- Fizik ve insanlar, ama ayrıca...
  - İnsan eliyle yapılmış şeyler
  - Sosyoloji
  - Biyoloji?



## Sonuca bağlanmamış soru IV



Çocukların ve yetişkinlerin zihinleri arasında derin genel farklılıklar var mı?

- Dilin etkisi?



## Neden gelişim çalışılır?



“Her şey olduğu gibidir çünkü o şekildedir”

D’Arcy Thompson